

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник отдела образования
Администрации Боковского района
В.В. Шараев



Муниципальная модель многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Боковского района

Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Муниципальная модель развития инклюзивного образования Боковского района (- далее Модель) предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на территории Боковского района. Координатором инклюзивного образования в муниципалитете является отдел образования Администрации Боковского района.

Нормативным основанием разработки Модели являются: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; национальный проект «Образование», нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Ростовской области.

В общеобразовательных учреждениях Боковского района в 2024-2025 учебном году обучается 67 детей с ограниченными возможностями здоровья (аутизм, ДЦП, ЗПР, тяжелые нарушения речи, зрение, опорно-двигательный аппарат, УО) из них 28 - в классе, 39 - на дому: в дошкольных образовательных учреждениях – 15 детей с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида (умственная отсталость - аутизм, ребенок, перенесший кохлеарную имплантацию и дети с тяжелыми нарушениями речи).

Образовательный процесс учащихся и воспитанников осуществляется по адаптированным образовательным программам (это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию) и специальным

индивидуальным программам развития в классе и на дому (на основании решений ПМПК и протоколов заключения врачебной комиссии). Цели программ: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей-инвалидов и помощи детям этой категории в освоении дошкольной, основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, их адаптации и социализации в образовательном учреждении. Каждая программа включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно-просветительскую работу через индивидуальные формы: релаксацию, игротерапию, тренинги и др. Расписание уроков составлено согласно индивидуальному учебному плану и фиксирует обязательный объём учебной нагрузки -13 часов в неделю. Каждый ребенок получает сопровождение учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации. Все дети с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях района обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Программы внеурочной деятельности в рамках адаптированных образовательных программ разрабатываются с учетом имеющихся у образовательных учреждений условий, с учетом возможностей учреждений культуры, дополнительного образования, социальных учреждений, предприятий и организаций, функционирующих на территории района и в обязательном порядке учитывают перспективы возможного дальнейшего профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также перспективы их дальнейшего трудоустройства на территории Боковского района или организации их самозанятости.

Программы коррекционно-развивающих курсов и дисциплин в рамках учебных планов разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальным является подбор технологий, методов, приемов и средств обучения.

В Боковском районе в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2014-2020 годы» в 2014 году в МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района, в 2015 году в МБОУ «Каргинская СОШ имени М.А. Шолохова» Боковского района созданы условия доступности получения качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивные школы). Мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях проводились в двух направлениях:

- создание универсальной безбарьерной среды (обеспечение физической доступности образовательных организаций);
- оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Наряду с занятиями по школьным программам дети данной категории посещают занятия в организациях дополнительного образования - Доме детского творчества и спортивной школе- это учреждения, в основу которых положен принцип многопрофильности. Это обязывает предоставлять своим

учащимся разноуровневые, вариативные программы. Целью воспитания и обучения таких детей является социокультурная реабилитация средствами творческой и физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающая включение детей с ОВЗ в социум.

Формы работы разнообразны: это проведение традиционных занятий, подготовка к конкурсным мероприятиям и фестивалям, а также это подготовка волонтеров для работы с детьми с ОВЗ.

Сегодня посещают и успешно осваивают общеразвивающие программы дополнительного образования 9 инвалидов и 6 детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим направлениям:

- техническое направление - детское объединение «3D-моделирование»;
- художественное - детские объединения «Страна мастеров», «Творческая мастерская»;
- социально-гуманитарное - детское объединение «Большая игротка», «Маленькая школа»;
- естественнонаучное - детское объединение «Вдохновение»;
- физкультурно-оздоровительное - детское объединение «Адаптивная физкультура».

Все программы направлены на формирование творческой, разносторонне развитой личности, позволяют включать детей с ограниченными возможностями здоровья в социально значимую деятельность, способствует их самореализации. Занятия стабилизируют эмоциональное состояние ребенка. Наряду с развитием тактильной чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде.

За короткое время обучения у детей наблюдается положительная динамика в развитии двигательной активности, воображения, фантазии, самостоятельности, инициативы, проявлению индивидуальности.

Учащиеся стали победителями и призерами следующих конкурсов:

- Всероссийская предметная олимпиада для детей ОВЗ по направлениям: «Русский язык» - Диплом 2 место; «Основы социальной жизни» - Диплом 1 место.
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья «В здоровом теле-здоровый дух!» - Диплом 1 место;
- Международный конкурс талантов для детей с ОВЗ «Творчество для всех» - Диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс «Радуга здоровья» в номинации «Мы выбираем здоровье!» - Диплом 1 место.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Адаптивная физкультура» на Региональном конкурсе методических материалов и программ для детей с ОВЗ получила Диплом 2 степени.

В качестве ожидаемых результатов социальной адаптации детей с ОВЗ в процессе дополнительного образования рассматриваются: повышение качества жизни, преодоление негативного отношения, как к обществу, так и к самим лицам с ОВЗ; повышение уровня социального доверия в обществе и социальная адаптация детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, внедрение в общественное сознание успешных примеров практического применения принципов толерантного и безбарьерного отношения к лицам с ОВЗ.

Систематически ведется и работа с родителями. В рамках этого направления в Доме творчества проводятся круглые столы «Семейная суббота» с родителями и совместный мастер-класс для детей и родителей декоративно-прикладной направленности «Изготовление поздравительной открытки». Педагогом-психологом проводится консультирование родителей, составляются рекомендации для занятий детей в домашних условиях. Важной задачей является «обратная связь» с семьями детей с ОВЗ. Стимулирование внимания детей и их родителей к вопросам здорового образа жизни и рациональной двигательной активности.

Активно ведется работа по включению детей с ОВЗ в разнообразные виды досуговой деятельности, которая организуется на базе Дома детского творчества: познавательные, развлекательные праздники, выставки декоративно-прикладного творчества. Также в учреждении педагогом дополнительного образования успешно реализован социальный проект «Особое детство» в рамках детского объединения «Молодежная команда Боковского района» по формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации детей.

Успешно реализуется проект по развитию адаптивного спорта. На базе МБОУ ДО ДЮСШ функционирует секция по плаванию, в которой занимаются обучающиеся с ОВЗ.

Особое внимание уделяется образованию детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС). С 2019 в Боковском районе функционируют 3 базовых муниципальных образовательных организаций по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра: МБДОУ детский сад «Теремок» Боковского района, МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района, МБОУ ДО Дом детского творчества Боковского района.

Приоритетной задачей является поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ. Стандарт задает высокую планку к содержанию образования и его невозможно реализовать без специалистов сопровождения: психологов, логопедов, дефектологов. В общеобразовательных организациях работают 8 педагогов-психологов, 5 учителей-логопедов. С сентября 2022 года в МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района добавлены в штат ставки учителя-дефектолога и второго педагога-психолога.

С января 2020 года в Боковском районе в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» функционирует Центр консультационной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей дошкольного возраста, гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения, созданном на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» Боковского района, где организовано оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей, получающих дошкольное образование в семье. Родители могут получать консультации специалистов по вопросам обучения, воспитания и развития детей

в удобное для них время, в том числе дистанционно. Специалисты помогают родителям простроить траекторию развития ребенка и конструктивное взаимодействие с ним. За 2024 год в консультационный Центр поступило 486 обращений родителей.

На территории муниципалитета отсутствует центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям (далее -ППМС центр). Отделом образования Администрации Боковского района совместно с Администрацией Боковского района была проведена оценка материально-технических и кадровых ресурсов, необходимых для создания и функционирования муниципального ППМС центра. При проведении оценки учитывалось, что количество детей от 0 до 18 лет, зарегистрированных на территории района, 2527 человек. По итогам проведенной оценки определено отсутствие возможности создания ППМС центра в Боковском районе ввиду недостаточности кадровых ресурсов с узкой специализацией, отсутствия помещения для работы ППМС центра, а также финансовых средств в местном бюджете, предусмотренных на организацию и функционирование ППМС центра. В связи с этим на договорной основе отдел образования Администрации Боковского района взаимодействует с центральной психолого-медико-педагогической комиссией.

Система методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования достигается за счет организации школьных и муниципальных методических объединений. Для обеспечения системы методического сопровождения педагогов и узких специалистов функционирует районное методическое объединение «Инклюзивное образования». В работе методических объединений принимают участие все образовательные организации района, где представляют свой опыт работы педагоги, работающие с детьми с ОВЗ. Методические объединения являются не только площадкой, где представляют опыт работы, но и местом повышения квалификации молодых специалистов, кроме этого педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации. Тиражирование опыта, прежде всего, происходит через такие мероприятия как: районное методическое объединение, организация конференций, форумов, участие в муниципальном конкурсе «Учитель года». Опыт работы публикуется в СМИ, сайты учреждений, сайт отдела образования.

Для создания условий доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения равных возможностей доступа к объектам сферы образования и предоставляемым услугам, а также оказание им при этом необходимой помощи в пределах полномочий все образовательные организации имеют и реализуют паспорта доступности для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Все сайты образовательных учреждений Боковского района адаптированы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с межведомственным планом работы клуба «Папа особого ребенка» для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, и функционирующий на территории ГБУСОН РО «КЦСОН Боковского района», ведущий специалист отдела образования Администрации Боковского района систематически принимает участие в его работе.

Между образовательными организациями ДОУ и ОУ выстроена программа по преемственности, в рамках которой проводятся различные совместные

мероприятия (взаимопосещения воспитателей и будущих учителей, спортивные соревнования, выставки, праздники, диагностика с психологом школы будущих первоклассников, семинары для педагогов детского сада и школы, родительские собрания для родителей выпускников детского сада с учителями и узкими специалистами школы).

Просветительская информация об отношении к людям с ОВЗ регулярно публикуется в районной газете «Станичные ведомости», социальных сетях и на сайтах образовательных организаций.

Для обеспечения индивидуально-образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями используется следующий содержательно-функциональный компонент:

Индивидуально-образовательный маршрут обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Ранняя помощь 0-3	Центр консультационной помощи ДОУ группы раннего возраста
ДОУ	Центр консультационной помощи ППк АООП и ООП Общеразвивающие группы, группы комбинированной направленности
ОУ	Центр консультационной помощи ППк АООП, ООП: учебная, коррекционная, внеурочная профориентационная работа, работа с родителями, организационно-методическое сопровождение. Формы обучения: общеобразовательные классы, обучение детей на дому. Модели ИО в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ: временная комбинированная интеграция, частичная, полная интеграция.

Для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка в образовательной организации обеспечено функционирование ППк. Деятельность ППк направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается индивидуальная АООП/индивидуальный план сопровождения, обеспечивается включение в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, планируется проведение профориентационной работы.

Приказами отдела образования Администрации Боковского района разработаны и утверждены «План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного дошкольного, общего и дополнительного образования, созданию специальных условий для учащихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2030 годы» (приказ от 03.02.2020 № 35) и «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Боковском районе на период до 2030 года»

(приказ от 29.03.2020 № 50). Нормативными актами образовательных организаций закреплены подходы к разработке, утверждению и реализации адаптированных образовательных программ. В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится работа с детским коллективом и коллективом родителей. Сопровождением обеспечиваются не только обучающиеся с ОВЗ, но и все участники образовательного процесса.

В образовательных организациях Боковского района, в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ, реализуются несколько моделей инклюзивного образования:

- временная интеграция – в образовательных организациях для детей, которым по медицинским показаниям организовано обучение на дому (процесс, при котором дети с ОВЗ в группах (классах) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1 - 2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздники, соревнования, экскурсии и другие));

- частичная интеграция – в 2 образовательных организациях (процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций на часть дня (во вторую половину дня, на отдельные занятия) по 1 - 2 человека);

- комбинированная интеграция – в 2 дошкольных и 6 общеобразовательных организациях (процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме, по 1 - 2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога);

- полная интеграция – во всех образовательных организациях (процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1 - 2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций по месту жительства).

Компонент управления развитием инклюзивным образованием представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Специалисты отдела образования: - системный анализ состояния, проблемы на муниципальном уровне; - анализ имеющихся ресурсов в муниципалитете; - разработка модели и дорожной карты по ее реализации; - разработка муниципальных проектов.

Организация, координация деятельности	Специалисты отдела образования: - разработка и/или корректировка нормативно-правовых документов; - мониторинг образовательной среды в ОУ на предмет соответствия условиям реализации ООП и АООП; - координация ИО на муниципальном уровне; - разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации. Руководитель МБУ «Районный методический кабинет»: - совещание с руководителями ОУ, семинары (в том числе, с участием других ведомств); - межведомственное взаимодействие.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Специалисты отдела образования: - анализ потребностей муниципалитета и выявление дефицитов в педагогических работниках и специалистах; - методическая поддержка специалистов сопровождения (семинары, фестивали, конференции, индивидуальные консультации, выездные мероприятия в ОУ); - создание условий для привлечения кадров (педработников) в муниципальную систему образования.
Мониторинг и контроль	Мониторинг ОО по реализации ИО

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в муниципалитете. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических мониторинговых мероприятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Разработаны модели инклюзивного образования в 100% образовательных организаций Боковского района.
- 100 % образовательных организаций готовы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, финансовое обеспечение). информационное обеспечение,
- 100 % педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное

планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям), то есть персонифицированный заказ.

- Организована деятельность муниципальных пилотных площадок по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

- Создан алгоритм межведомственного учреждениями, осуществляющими педагогическое, взаимодействия психолого-медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.

- Реализуется технология ранней помощи в соответствии с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018 года;

- Запланированы и организованы мероприятия муниципального уровня и уровня образовательных организаций и их партнеров, направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

Качество планируемых результатов мы увидим через достижение целевых показателей. **ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:**

- Увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в общеобразовательных организациях, от общего числа обучающихся с ОВЗ.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.

- Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ.

- Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.

- Увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет.

- Увеличение доли специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет.

- Количество общественных организаций и родительских организаций, принявших участие в решении вопросов развития инклюзивного образования.

- Количество освещенных в средствах массовой информации практик и мероприятий инклюзивной направленности.
- Количество реализованных социальных проектов, акций (в том числе межведомственного характера), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство муниципалитета.

Таким образом, подводя итог вышесказанного наша муниципальная модель инклюзивного образования выделяет ключевую мысль: происходит индивидуализация образования для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья с особенностями в развитии.